

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES
PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIARIO PEDAGÓGICO DE CAMPO

1. Identificación:

Nombre del practicante: Cristian camilo Otavo Cabezas

Semestre: 7 **Fecha:** 30-11-23

Institución educativa de práctica: Institución Educativa Técnica Modelia

Curso: 8-2

Propósito: Fomentar la curiosidad en los estudiantes por la comprensión de cómo la ciencia se relaciona con la vida diaria y el entorno.

2. Contextualización del hecho pedagógico:

La Institución Educativa Técnica Modelia, es un establecimiento educativo ubicado al norte de Ibagué en del departamento del Tolima; en donde me dieron la oportunidad de realizar mis practicas pedagógicas. Fui asignado a dos grupos 8-2 y 9-3, cuya edades de los alumnos oscilan entre los 14 y 17 años. La estructura de la institución se encuentra designada por diferentes áreas, en la zona de ingreso encontramos la zona de parqueo utilizada por funcionarios del establecimiento, seguido por la zona administrativa ubicada en la primera columna en el segundo piso, donde se encuentran las oficinas de coordinación disciplinar, rectoría, biblioteca, administración y sala de profesores. En frente se puede apreciar el polideportivo del colegio donde se puede hacer practica de diferentes deportes, como microfútbol, volleyball, baloncesto entre otro. Los salones se encuentran ubicados alrededor de este polideportivo; el servicio de baños y cafetería se encuentran en el fondo a mano derecha.

Dentro de las aulas de clases se evidencian decoraciones y elementos de utilidad escolar como marcadores, colores, pegamento, papel seda entre otros, cada aula

tenía alrededor de 20 a 25 estudiantes, los pupitres en buen estado, y al frente de cada salón su respectivo tablero. Mi papel practicante reflexivo se basó en ser una fuente de motivación para los alumnos, promoviendo el pensamiento crítico y autónomo a través de las ciencias naturales, de igual forma mi principal objetivo fue aprender varias habilidades que como futuros docentes debemos desarrollar, como el manejo de grupo, el orden y disciplina y el cálculo del tiempo entre actividades, aspectos básicos que todo docente debe saber aplicar en su metodología, por lo tanto este proceso se hizo satisfactorio y exitoso tanto en el sentido de la enseñanza como el del aprendizaje.

3. Desarrollo del evento pedagógico:

Mi experiencia práctica fue bastante satisfactoria, inicialmente los nervios siempre están presentes al momento de interactuar con los estudiantes, ya que uno siempre espera lo mejor de ellos, después en el proceso en que se va conociendo la clase de grupo que tienes vas tomando las medidas pertinentes para cada caso. Recordemos que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades de aprendizaje y es por eso que no podemos generalizar las necesidades de ellos mismos. Tal y como señala Vygotsky (1978), el aprendizaje se potencia cuando el docente ajusta su enseñanza al nivel de desarrollo de cada estudiante, proporcionando el apoyo necesario para que alcancen su zona de desarrollo próximo. En este sentido nuestra función docente se dirige como un guía capaz de reconocer, respetar y potenciar la diversidad de habilidades y capacidades presentes en el aula, construyendo un entorno educativo que promueva la equidad y el desarrollo integral de cada estudiante.

La situación tecnológica actualmente ha redirigido los diferentes métodos de enseñanza que implementan los maestros, durante las practicas al momento de realizar mis actividades con los estudiantes, pude evidenciar como la tescnologia esta incrementando en los salones de clases, los estudiantes utilizan sus celulares en clase lo cual dificulta la conexión del maestro con ellos al enseñar una temática, si bien la tecnología puede servir como un apoyo educativo, el mal uso de estas

puede conllevar a mentes huecas y sin dirección. Por eso el rol docente actual se ha dirigido a tener un enfoque proactivo constructivista. Según Fullan (2019), los docentes deben abrazar el papel de "aprendices continuos", comprometiéndose a explorar y comprender las últimas tendencias tecnológicas. A lo que señala Johnson et al. (2017), "el uso efectivo de la tecnología en el aula no solo implica la integración de dispositivos y aplicaciones, sino también una reflexión crítica sobre cómo estas herramientas pueden potenciar el aprendizaje". Es decir que es de gran importancia como docentes saber encaminar esta situación ya que de aquí parten las generaciones futuras. Las instituciones educativas hoy en día están implementando recursos tecnológicos que, si bien son de mucha utilidad al momento de enseñar, pero a nivel intelectual los docentes debemos seguir inculcando esa capacidad de investigar reflexionar y llevar a los estudiantes a pensar por sus propios méritos acerca de alguna duda o circunstancia, el quehacer docente implica no solo ser un transmisor de conocimientos, sino un facilitador del aprendizaje significativo y un guía en el desarrollo integral de los estudiantes.

4. Conclusión, reflexión final:

Las prácticas pedagógicas desempeñan un papel esencial en la formación de futuros docentes, ya que brindan una oportunidad invaluable para integrar la teoría aprendida en entornos reales de enseñanza. Según Darling-Hammond (2017), las experiencias prácticas permiten a los aspirantes a docentes aplicar y consolidar sus conocimientos teóricos en situaciones concretas, enfrentándose a desafíos del mundo real. Es decir, la experiencia práctica facilita la integración de creencias, valores y habilidades profesionales, permitiendo a los estudiantes de educación desarrollar una comprensión más profunda de su papel como educadores.

En conclusión, las prácticas pedagógicas no solo son un componente fundamental en el proceso educativo, sino que también constituyen el puente entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica en el desarrollo de los estudiantes. La importancia de estas prácticas radica en su capacidad para adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje, contextos culturales y necesidades individuales de los

alumnos. En conclusión, las prácticas pedagógicas desempeñan un papel central en el proceso educativo al determinar la calidad y eficacia de la enseñanza. Al adoptar enfoques pedagógicos reflexivos y contextualizados, los educadores no solo transmiten conocimientos, sino que también cultivan habilidades críticas, sociales y emocionales en los estudiantes.

Referencias bibliográficas:

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., y Freeman, A. (2017). NMC/CoSN Horizon Report: 2017 K–12 Edition. The New Media Consortium.

Fullan, M. (2019). Nuance and Neglect in a Time of Crisis. Journal of Professional Capital and Community, 4(1), 9–16. <https://doi.org/10.1108/JPCG-12-2018-0023>